**ПРОГРАММА**

**«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Программа ориентирована на учащихся 9 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ КУРСА** | **РЕЖИМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ (неделя/год)** | **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** |
| **«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»** | 6 часов в неделю\ 204-208 часов.в год | 9 месяцев |

**Структура документа**

***Пояснительная записка*,** раскрывающая характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии.

**Основное содержание*обучения и* Требования к уровню подготовки*выпускников в Кодификаторе ОГЭ 2019.***

**Тематическое планирование курса.**

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа курса подготовки к ОГЭ по английскому языку (9 класс) составлена на основе Спецификации и кодификатора Единого государственного экзамена по английскому языку, Методических рекомендаций для учителей, подготовленных Федеральным институтом педагогических измерений на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2018 года.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, вынесенных на экзамен, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебной деятельности, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

1. информационно-методическую;
2. организационно-планирующую;
3. контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии подготовки к ОГЭ по английскому языку, о специфике каждого вида речевой деятельности, описанного в кодификаторе ОГЭ.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся к ОГЭ.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню школьников на этапе подготовки к экзамену, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Основное назначение курса подготовки к ОГЭ состоит в том, чтобы научить выпускников демонстрировать свои знания и умения, имея чёткое представление о формате экзамена.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 9 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами, т.к. ЕГЭ это не только проверка знаний по одному отдельно взятому предмету.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися минимально уровня общеевропейского порогового уровня (В1) подготовки по английскому языку.

Место курса в учебном плане

Программа курса «Подготовка к 0ГЭ по английскому языку» рассчитана на 204-208 учебных часа (6 часов в неделю).

Результаты обучения

Ожидаемые результаты обучения изложены в Кодификаторе ЕГЭ.

|  |  |
| --- | --- |
| Код: | Содержание: |
| **1.** | **Говорение на темы А-У (см. примечание) 40 часов** |
| 1.1. | Диалогическая речь |
| 1.1.1. | Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения) |
| 1.1.2. | Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями) |
| 1.1.3. | Диалог — побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме) |
| 1.1.4. | Диалог — обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям | партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).3 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1.5. | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения |
| 1.1.6. | Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |
| 1.2. | Монологическая речь |
| 1.2.1. | Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) |
| 1.2.2. | Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации |
| 1.2.3. | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы |
| 1.2.4. | Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка |
| **2.** | **Чтение 40 часов** |
| 2.1. | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
| 2.2. | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно- популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
| 2.3. | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта |
| 2.4. | Понимание структурно-смысловых связей текста |
| **3.** | **Аудирование (длительность звучания одного текста — до 3-4 минут) 40 час.** |
|  | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач) |
|  | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов |
| 3.3. | Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения |
| **4.** | **Письмо 40 час.** |
| 4.1. | Автобиография/резюме |
| 4.2. | Заполнение анкеты, бланков, формуляра |
| 4.3. | Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению |
| 4.4. | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.5. | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах |
| 4.6. | Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения |
| **5.** | **Языковой материал 44 час** |
| 5.1. | Синтаксис |
| 5.1.1. | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них |
| 5.1.2. | Предложения с начальным it. Предложения с there is/are |
| 5.1.3. | Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless |
| 5.1.4. | Согласование времен и косвенная речь |
| 5.1.5. | Предложения с конструкциями as … as; not so … as; neither … nor; either … or |
| 5.1.6. | Условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II — If I were you, I would start learning French.) характера |
| 5.1.7. | Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) |
| 5.1.8. | Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.) |
| 5.1.9. | Эмфатические конструкции типа It’s him who. It’s time you did smth |
| 5.1.10 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking |
| 5.1.11 | Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy |
| 5.1.12. | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.) |
| 5.2. | Морфология |
| 5.2.1. | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли |
|  | Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
|  | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) |
| 5.2.4. | Числительные количественные, порядковые |
| 5.2.5. | Предлоги места, направления, времени |
| 5.2.6. | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Лич- ные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when5 |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.2.7. | Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно) |
| 5.2.8. | Фразовые глаголы (look for, …) |
| 5.2.9. | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) |
| 5.2.10. | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous |
| 5.3. | Лексическая сторона речи |
| 5.3.1. | Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im- |
| 5.3.2. | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| 5.3.3. | Лексическая сочетаемость |
|  | Предметное содержание речи |
| A | Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки |
| Б | Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села |
| В | Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми |
| Г | Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни |
| Д | Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения |
| Е | Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка |
| Ж | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности |

В процессе реализации программы используются учебно-методические пособия для подготовке к ОГЭ издательства “Macmillan” под редакцией Марии Вербицкой,Малколма Манна,Стива Тейлора-Ноулза